

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Старые Бурасы Базарно-Карабудакского муниципального района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО



А.В. Кудымина
Ф.И.О.

Протокол от «26» августа 2017 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ

«СОШ с. Старые Бурасы»



М.В. Замарина
Ф.И.О.

«28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

И.А. Дудина
Ф.И.О.



Приказ от «29» августа 2017 г. № 166

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования

(2017–2021 год)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «29» августа 2017 г. № 1

Учитель

Чибуркова Анна Александровна
Ф.И.О.

I категория

категория, СД

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО)

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьные учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные стандартом основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;

Цели курса «основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика курса основы безопасности жизнедеятельности

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

9 класс

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн.

Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.

Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противозоофитотические мероприятия.

Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Р- III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.

Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Формирование основных качеств взрослого человека.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч.).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
(11 час).

Глава 1. Пожарная безопасность:

- пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия,
- профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения,
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Глава 2. Безопасность на дорогах:

- причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей,
- организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров,
- водитель, формирование качеств безопасного водителя.

Глава 3. Безопасность на водоемах:

- безопасное поведение на водоемах в различных условиях,
- безопасный отдых на водоемах,
- оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Экология и безопасность:

- загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека,
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 час.)

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:

- классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера,
- аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия,
- обеспечение радиационной безопасности населения,
- аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия,
- обеспечение химической защиты населения,
- пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия,
- обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах,
- аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия,
- обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

- организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера,
- эвакуация населения,
- мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 час.)

Глава 7. Основы здорового образа жизни:

- общие понятия о здоровье как основной ценности человека,
- индивидуальное здоровье человека, физическая, духовная и социальная сущность,
- репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества,
- здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества,
- здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний,
- вредные привычки и их влияние на здоровье,
- профилактика вредных привычек,
- здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:

- первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение,
- первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие),
- первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие),
- первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации

природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Календарно-тематическое планирование основы безопасности жизнедеятельности 7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	
						план	Факт
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях 3 часа							
1	Различные природные явления и причины их возникновения	ИНМ	1	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.	<u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению. <u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. <u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. <u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.	2.09	
2	Общая характеристика природных явлений.	ЗНЗ	1			9.09	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	УКПЗ	1			16.09	
Чрезвычайные ситуации природного характера 21 час							
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	ИНМ	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей	<u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формировать ответственное отношения к учению. <u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Оценивать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою	23.09	
5	Защита населения от последствий землетрясений	ИНМ	1			30.09	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	УКПЗ	1			7.10	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	ИНМ	1			14.10	
8	Последствие извержение вулканов. Защита населения.	ИНМ	1			21.10	
9	Оползни, их последствия, защита населения	УКПЗ	1			28.10	
10	Обвалы и снежные лавины	ИНМ	1			11.11	

				(документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.	мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.		
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	ИНМ	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.	<p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	18.11	
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	ЗНЗ	1			25.11	
13	Смерчи	ИНМ	1			2.12	
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	ИНМ	1	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.	<p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	9.12	
15	Защита населения от последствий наводнений	ЗНЗ	1			16.12	
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	УКПЗ	1			23.12	

17	Сели и их характеристика.	ИНМ	1	Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.	<u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию. <u>Коммуникативные:</u> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.	30.12	
18	Защита населения от последствий селевых потоков	ЗНЗ	1			20.01	
19	Цунами и их характеристика.	ИНМ	1			27.01	
20	Защита населения от цунами	ЗНЗ	1				
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	ИНМ	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	<u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций. <u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений. <u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.	3.02	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	ЗНЗ	1			10.02	
23	Эпидемии	ИНМ	1			17.02	
24	Эпизоотии и эпифитотии	ИНМ	1				
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов							
25	Психологическая уравновешенность.	КУ	1	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.	<u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде.	24.02	
26	Стресс и его влияние на человека.	КУ	1			3.03	
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	КУ	1			10.03	
28	Формирование личности	КУ	1			17.03	

	подростка при взаимоотношениях со взрослыми			Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	<u>Коммуникативные</u> : искать и использовать информационные ресурсы		
29	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	КУ	1			24.03	
30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	КУ	1			7.04	
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	КУ	1			14.04	
32	Общие правила оказания первой помощи.	КУ	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.	<u>Личностные</u> : формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные</u> : принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <u>Познавательные</u> : прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. <u>Коммуникативные</u> : использовать модель решения задачи.	21.04	
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	КУ	1			28.04	
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	КУ	1			5.05	

Календарно-тематическое планирование основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	
						план	Факт
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях 11 часов							
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	ИНМ	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	<p><u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	2.09	
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения.	ЗНЗ	1	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Выработывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте.		9.09	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	УКПЗ	1			16.09	
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	ИНМ	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и	<p><u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в содержании текста, понимать</p>	23.09	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	ЗНЗ	1			30.09	
6	Велосипедист - водитель транспортного средства.	ИНМ	1			7.10	

				инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста.	целостный смысл текста. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	ИНМ	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	<u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения. <u>Регулятивные:</u> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. <u>Познавательные:</u> объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	14.10	
8	Безопасный отдых на водоёмах.	ЗНЗ	1			21.10	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	УКПЗ	1			28.10	
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	ИНМ	1	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной		11.11	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	ЗНЗ	1			<u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. <u>Регулятивные:</u> заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи. <u>Познавательные:</u> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение.	

				экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.			
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения 12 часов							
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ИНМ	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации	<p><u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. ; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	18.11	
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	ЗНЗ	1			25.11	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	УКПЗ	1			2.12	
15	Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	ИНМ	1			9.12	
16	Обеспечение химической защиты населения	ЗНЗ	1			16.12	
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	ИНМ	1			23.12	
18	Обеспечение защиту населения от последствий аварии на взрывоопасных объектах	УКПЗ	1			30.12	
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	ИНМ	1			20.01	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на	ЗНЗ	1			27.01	

	гидротехнических сооружений			специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	ИНМ	1	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	<u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
22	Эвакуация населения.	УКПЗ	1			3.02
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ППМ	1			10.02
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 часов						
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	ИНМ	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают	<u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> участвовать в практических делах по защите	17.02
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	ЗНЗ	1			24.02
26	Репродуктивное здоровье -	ЗНЗ	1			3.03

	составляющая здоровья человека и общества.			значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	окружающей среды. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	УКПЗ	1			10.03	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	КУ	1			17.03	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	1			24.03	
30	Профилактика вредных привычек.	УКПЗ	1			7.04	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	УКПЗ	1			14.04	
32	Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	КУ	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.	<u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	21.04	
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. (практическое занятие)	УКПЗ	1			28.04	
34	Первая помощь при травмах. (практическое занятие)	УКПЗ	1			5.05	

Календарно-тематическое планирование основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	
						план	Факт
Основы безопасности личности, общества и государства 23 часа							
1	Россия в мировом сообществе	ИНМ	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	<u>Личностные:</u> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). <u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	2.09	
2	Национальные интересы России в современном мире.	ЗНЗ	1			9.09	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	УКПЗ	1			16.09	
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	УКПЗ	1			23.09	
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	ИНМ	1	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности,	<u>Личностные:</u> чувство ответственности и долга перед Родиной. <u>Регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	30.09	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	ИНМ	1			7.10	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	ИНМ	1			14.10	

				общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.			
8	Военная угроза национальной безопасности России	ЗНЗ	1	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	<u>Личностные:</u> уважение к истории культуры своего Отечества. <u>Регулятивные:</u> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные:</u> резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	21.10	
9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.		1			28.10	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	УКПЗ	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	<u>Личностные:</u> развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <u>Регулятивные:</u> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи.	11.11	
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	КУ	1			18.11	
12	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	КУ	1			25.11	
13	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	КУ	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в	<u>Личностные:</u> интериоризация правил индивидуального и коллективного	2.12	

14	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	КУ	1	Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	9.12	
15	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	КУ	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.		16.12	
16	Эвакуация населения	КУ	1	Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.		23.12	
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	КУ	1			30.12	
18	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	ИНМ	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и	<u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	20.01	
19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	ЗНЗ	1		<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.	27.01	
20	Системы борьбы с терроризмом	УКПЗ	1		<u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	3.02	
21	Правила поведения при угрозе террористического акта	УКПЗ	1		<u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	10.02	

				характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей.			
22	Государственная политика противодействия наркотизму	ИНМ	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	<u>Личностные:</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели. <u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.	17.02	
23	Профилактика наркомании	УКПЗ	1	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.		24.02	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 часов							
24	Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность.	ИНМ	1	Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.	<u>Личностные:</u> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	3.03	
25	Здоровый образ жизни и его составляющие.	ЗНЗ	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.		10.03	
26	Репродуктивное здоровье населения - национальная безопасность России	УКПЗ	1			17.03	

27	Ранние половые связи и их последствия.	ИНМ	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).		24.03	
28	Инфекции, передаваемые половым путём.	КУ	1			7.04	
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	КУ	1			14.04	
30	Брак и семья.	ИНМ	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.	<p><u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	21.04	
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	УКПЗ	1			28.04	
32	Основы семейного права в Российской Федерации	УКПЗ	1				
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	КЗ	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.	<p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p>	5.05	

